**Консультация для родителей.**

**Как определить готов ли Ваш ребенок к школе? Какие знания необходимы ребенку при поступлению в школу?**

**Развитие речи и формирование готовности к овладению грамотой.**

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

* Умение выделять заданный звук в потоке речи,
* Умение определять позицию звука,
* Владение навыками звукового разбора слова: различие гласных и согласных, твердых и мягких согласных.
* Умение членить слова на слоги.
* Умение составлять рассказы по серии картинке, рассказ на заданную тему.
* Самостоятельно выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

**Развитие элементарно - математических представлений и готовность к обучению к математике.**

\*Счет и отсчет предметов заданного количества.

\*Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.

\*Умение называть предыдущее и последующее число для исходного.

\* Знание цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

\* Знание знаков + -

\*Знание геометрических фигур: Круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник.

\*Умение делить круг и квадрат на две и четыре части

\* Умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**Кругозор ребенка к усвоению знаний.**

\*Умение называть домашний адрес, полные имена родителей и состав семьи

\* Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.

\*Знать правила поведения в общественных местах.

\*Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.

**Социально-психологическая готовность к школе.**

* **Учебная мотивация**
* Умение общаться со сверстниками и взрослыми
* Умение принять учебную задачу.

Развитие школьно- значимых психологических функций.

* Развитие мелких мышц руки (ребенок уверенно владеет ножницами, карандашом, кистью)
* Развитие логического мышления ( способность находить свойства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим и сравнительным признакам)
* Развитие произвольного внимания ( способность удерживать внимание на выполняемой работе

**Социальная готовность ребенка к школе:**

Социальная или личностная готовность к обучению к школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Важным показателем социального аспекта школьной готовности является мотивация к обучению, что проявляется в желании ребенка учиться, усваивать новые знания, эмоциональной предрасположенности к требованиям взрослых, заинтересованности в познании окружающего мира.

В социальном развитии ребенка ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.

Не менее важным является общение и взаимодействие детей друг с другом.

В обществе сверстников ребенок чувствует себя « среди равных».

Соответствующий уровень развития общения ребенка со сверстниками, заложенный в дошкольном возрасте позволяет ему адекватно действовать к школе.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания.

Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями- «не шалить», « не бегать»,что предполагает правильно производить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила.

Все это и составляет содержание произвольности первоклассника.

В любом случае все компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают привлекательность школьного обучения для ребенка в зависимости от множества внешних и внутренних факторов.

Диапазон первых преимущественно определяется стилем семейного воспитания, системой межличностных отношений ребенка, а содержанием вторых составляют субъективные свойства и состояния, а также личностные характеристика маленького ученика.

С дошкольниками 7 лет в первую очередь должна решаться задача гармоничного соотношения между формированием внутренних предпосылок готовности к школьному обучению и внешними условиями, способствующими становлению субъекта учебной деятельности.

Консультацию подготовила педагог-психолог\_\_\_\_ Куликова Т.С.

Дата: 22.03 2022 года